

# Record of Reading Behaviors

## *La carrera de autos* Guided reading level C (3)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	1, 2, 3... ¡Ya!				
4	El auto rojo saltó sobre el tronco. El auto verde saltó sobre el tronco.				
6	El auto anaranjado no saltó sobre el tronco.				
8	El auto verde saltó sobre el lodo. El auto rojo saltó sobre el lodo.				
10	El auto anaranjado no saltó sobre el lodo.				
12	El auto rojo saltó sobre el agua. El auto verde saltó sobre el agua.				
14	El auto anaranjado no saltó sobre el agua.				
16	—¡Gané! —dijo el auto <u>anaranjado.</u> 75 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La carrera de autos* Guided reading level C (3)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	95	<i>Instructional</i>
5	94	
6	92	
7	91	
8	90	<i>Hard</i>
9 +	89 or less	

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuántos autos había en la carrera? ¿Qué auto ganó?  
(*Literal*)
- ¿Por qué ganó el auto anaranjado? (*Inferential*)
- ¿Existiría una carrera de autos como esta? ¿Por qué?  
(*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La frutería* Guided reading level C (3)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mira las manzanas.				
3	Las manzanas van en el camión.				
4	Las manzanas en este camión van a la frutería.				
6	Mira las bananas.				
7	Las bananas van en el camión.				
8	Las bananas en este camión van a la frutería.				
10	Mira las naranjas.				
11	Las naranjas van en el camión.				
12	Las naranjas en este camión van a la frutería.				
14	Mira las manzanas. Mira las bananas. Mira las naranjas. 63 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La frutería* Guided reading level C (3)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	95	<i>Instructional</i>
5	94	
6	92	
7	91	
8	90	<i>Hard</i>
9 +	88 or less	

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo llegan las manzanas a la tienda? (*Literal*)
- ¿Por qué las frutas se llevan a la tienda en un camión? (*Inferential*)
- ¿Todas las frutas se llevan a una tienda? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	_____
Fluency	_____
Comprehension	_____
Phonics	_____
Vocabulary	_____

# Record of Reading Behaviors

## *El conejo y el zorro* Guided reading level C (3)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Este es Conejo.				
3	Este es Zorro.				
4	Conejo puede brincar. Conejo brinca aquí.				
5	Conejo brinca allá.				
6	Conejo puede saltar. Él salta aquí.				
7	Él salta allá.				
8	Zorro puede saltar. Zorro salta aquí.				
9	Zorro salta allá.				
10	Zorro puede correr. Él corre aquí.				
11	Él corre allá.				
12	Luego Zorro ve a Conejo y Conejo ve a Zorro.				
13	Conejo corre y corre y corre.				
14	Zorro corre y corre y corre.				
15	Luego Conejo salta. Zorro salta también.				
16	<u>iZas!</u> 71 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El conejo y el zorro* Guided reading level C (3)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	95	<i>Instructional</i>
5	94	
6	92	
7	91	
8	90	<i>Hard</i>
9 +	88 or less	

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo se movía el conejo? ¿Cómo se movía el zorro? (*Literal*)  
 ¿Por qué corría el conejo? ¿Por qué corría el zorro? (*Inferential*)  
 ¿Les gusta el final que le dio la autora? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *En el bosque* Guided reading level C (3)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Este es un bosque.				
4	Hay una gran cantidad de plantas en este bosque.				
6	Hay insectos en este bosque. Este insecto come plantas en el bosque.				
8	Hay ranas también en este bosque. Esta rana come insectos.				
10	En este bosque, también hay serpientes. Esta serpiente come ranas.				
12	Hay aves en este bosque. Esta ave come serpientes.				
14	Las aves comen serpientes. Las serpientes comen ranas.				
15	Las ranas comen insectos. Los insectos comen plantas. <small>70 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *En el bosque* Guided reading level C (3)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	94	<i>Instructional</i>
5	93	
6	91	
7	90	
8 +	88 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animales viven en este bosque? ¿Qué come el insecto? ¿Qué come la rana/serpiente/ave? (*Literal*)  
 ¿Qué le sucedería al ave si no hubiera serpientes en el bosque? (*Inferential*)  
 ¿En todos los bosques existen estas plantas y animales? ¿Qué necesitaba saber la autora para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *El gato y el ratón* Guided reading level C (3)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—Puedo atrapar a Ratón —dijo Gato.				
4	—¡Gato no me atraparé! —dijo Ratón.				
6	—Ven a pintar conmigo —dijo Gato.				
7	—No. Soy demasiado pequeño para pintar contigo —dijo Ratón.				
8	—Ven a bailar conmigo —dijo Gato.				
9	—No, no. Soy demasiado pequeño para bailar contigo —dijo Ratón.				
10	—Ven a montar conmigo —dijo Gato.				
11	—No, no, no. Soy demasiado pequeño para ir a montar contigo —dijo Ratón.				
12	—Ven a cocinar conmigo —dijo Gato.				
13	—No. Soy demasiado pequeño para cocinar contigo, pero. . .				
15	—Voy a correr contigo —dijo Ratón.				
16	Ratón corrió, corrió y <u>corrió.</u> 89 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El gato y el ratón* Guided reading level C (3)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué cosas quiere el gato que el ratón haga con él? (*Literal*)  
 ¿Cómo intentó convencer al gato al ratón para que este bajara de la puerta? (*Inferential*)  
 ¿Les gusta el final de la historia? ¿De qué otra forma podría haber terminado? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Buscar animales* Guided reading level C (4)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Hay una rana verde en la planta verde. ¿Puedes verla?				
4	Hay una araña amarilla en la flor amarilla. ¿Puedes verla?				
6	Hay una serpiente verde en la planta verde. ¿Puedes verla?				
8	Hay una mariposa anaranjada en la flor anaranjada. ¿Puedes verla?				
10	Hay un pez amarillo en la arena amarilla. ¿Puedes verlo?				
12	Hay un insecto verde en el árbol verde. ¿Puedes verlo?				
14	Hay una mariquita roja en las flores rojas y verdes. ¿Puedes <u>verla?</u> <small>93 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Buscar animales* Guided reading level C (4)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Dónde está el pez amarillo? ¿De qué color es la serpiente? (*Literal*)  
 ¿Por qué algunos animales son del mismo color que su entorno? (*Inferential*)  
 ¿Todos los insectos son del mismo color que las plantas en las que se esconden? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	_____
Fluency	_____
Comprehension	_____
Phonics	_____
Vocabulary	_____

# Record of Reading Behaviors

## *La tortuga está atascada* Guided reading level C (4)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—Me gusta cavar —dijo la tortuga—. Voy a cavar un gran nido. Voy a cavar hacia abajo, abajo, abajo.				
4	—¡Oh, no! —dijo la tortuga—. No puedo salir. ¡Ayuda! ¡Ayuda!				
6	—Yo puedo ayudarte —dijo el mono—. Te sacaré del nido. —¿Qué puedes hacer? —preguntó la tortuga.				
8	—Tengo patas —dijo el mono—. Saltaré dentro del nido con mis patas.				
10	—Tengo manos —dijo el mono—. Te sacaré del nido con mis manos.				
12	—Oh, no —dijo el mono—. No puedo salir. ¡Ayuda! ¡Ayuda!				
14	—Yo puedo ayudar —dijo la tortuga—. Te sacaré del nido con mi pata.				
16	Entonces la tortuga sacó al mono del nido. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La tortuga está atascada* Guided reading level C (4)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo salió la tortuga del nido? (*Literal*)  
 ¿Por qué fue bueno que la tortuga y el mono tuvieran diferentes partes del cuerpo? (*Inferential*)  
 ¿Creen que la tortuga fue una buena elección de personaje para esta historia? Expliquenlo. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La gran caja* Guided reading level C (4)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—Esta caja es para ustedes —dijo el papá.				
3	Había un mapa en la caja. El mapa decía: Buscar una caja roja.				
4	Bea y Elsa fueron a buscar la caja roja. Había un mapa en la caja roja.				
5	El mapa decía: Bajar por las escaleras y buscar una caja azul.				
6	Bea y Elsa bajaron por las escaleras. Vieron la caja azul, y en la caja azul, había un mapa.				
8	El mapa decía: Pasar por encima del tronco y buscar una caja verde.				
10	Bea y Elsa saltaron por encima del tronco.				
11	Vieron la caja verde. Había un mapa en la <u>caja.</u> 100 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La gran caja* Guided reading level C (4)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué había en la primera caja? ¿Qué había en la última caja? (*Literal*)  
 ¿Qué tuvieron que hacer las niñas para encontrar cada caja? ¿Creen que las niñas disfrutaron de la búsqueda de cada pista? (*Inferential*)  
 ¿Qué otra sorpresa podría haber habido en la última caja? ¿Cómo habría cambiado esto la historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Perdidos en la niebla* Guided reading level C (4)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Estaba en la playa con mi papá y mi perro Dino.				
4	Entonces llegó la niebla. La niebla ocultaba los árboles. La niebla ocultaba los barcos. Y ocultaba a mi papá.				
6	La niebla era fría y húmeda. —¡Papá! —dije—. ¿Dónde estás? No puedo verte.				
8	—Papá —dije—. ¡PAPÁ! ¡PAPÁ! Corrí de aquí para allá. Pero no veía a mi papá.				
10	—Estoy aquí —dijo mi papá—. Estoy aquí en el gran árbol. Pero no veía a mi papá.				
12	Miré a Dino. —Ve y busca a mi papá —le dije. Dino fue a buscar mi papá.				
14	Me senté sobre la arena. Tenía <u>frío.</u> 100 words Estaba húmedo. Entonces Dino salió de la niebla: icon mi papá!				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Perdidos en la niebla* Guided reading level C (4)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué se perdió el niño? ¿Cómo encontró a su padre? (*Literal*)  
 ¿Cómo se sintió el niño cuando se perdió? ¿Se divirtió en la playa? Expliquen. (*Inferential*)  
 ¿Qué aprendiste acerca de la niebla mediante la lectura de este libro? Si el personaje principal fuera una niña, ¿cambiaría la historia? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *En la granja del abuelo* Guided reading level C (4)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi abuelo tiene una granja grande. Hay mucho que hacer en la granja.				
4	Me gusta ayudar a mi abuelo en su granja.				
6	Mi abuelo tiene vacas en su granja. Me gusta ayudar a mi abuelo con las vacas.				
8	Mi abuelo ordeña las vacas. Me gusta ayudar a mi abuelo a ordeñar las vacas.				
10	Mi abuelo echa la leche en un tanque grande. El tanque enfría la leche. Me gusta ayudar a mi abuelo a hacer esto.				
12	El camión viene a buscar la leche. Mi abuelo pone la leche en el camión.				
14	Mi abuelo me deja darle un poco de <u>leche</u> al 100 words gato. Al gato le gusta la leche.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *En la granja del abuelo* Guided reading level C (4)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué actividades hizo el niño durante su visita a la granja de su abuelo? (*Literal*)  
 ¿Qué tipo de granja es esta? ¿Qué se produce? (*Inferential*)  
 La granja en este libro se conoce como una granja lechera. ¿Qué tenía que saber la autora para escribir este libro? ¿Son todas las granjas como esta? Expliquen. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¿Dónde está mi madre?* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Busqué y busqué a mi mamá.				
3	—¿Puedes ver a mi mamá? —le dije a Isabel—. Ella tiene pantalones verdes.				
4	—Puedo ver unos pantalones verdes —dijo Isabel—. ¿Es esa tu mamá? —No, mi mamá tiene una chaqueta roja —dije yo.				
6	—Puedo ver una chaqueta roja —dijo Isabel—. ¿Es esa tu mamá?				
7	—No, mi mamá tiene zapatos rosados —dije yo.				
8	—Puedo ver unos zapatos rosados —dijo Isabel—. ¿Es esa tu mamá? —No, mi mamá tiene una falda azul —dije yo.				
10	—Puedo ver una falda azul —dijo Isabel—. ¿Es esa tu mamá?				
11	—No, mi mamá tiene calcetines amarillos —dije yo.				
12	—Puedo ver <u>unos</u> calcetines amarillos 100 words —dijo Isabel—. ¿Es esa tu mamá? —No, mi mamá tiene una camiseta roja y negra —dije yo.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Dónde está mi madre? Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué ropa usaba la madre del niño? (*Literal*)  
 ¿Por qué la madre del niño usaba prendas de tantos colores diferentes? (*Inferential*)  
 ¿Qué otra cosa podría haber hecho el niño para encontrar a su madre? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¿Qué comen los murciélagos?* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mira los murciélagos. ¿Qué es lo que comen?				
4	Este murciélago come bananas. También come manzanas.				
6	Este murciélago come insectos. Come muchos insectos.				
8	Este murciélago come ranas. También puede comer insectos.				
10	Este murciélago come peces. Come peces grandes y peces pequeños.				
12	Este murciélago come ratas. Come ranas e insectos. También come pequeños <u>murciélagos.</u> 52 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Qué comen los murciélagos? Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	95	<i>Instructional</i>
5	91	
6	90	
7 +	88 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué comen los murciélagos? (*Literal*)  
 ¿Todos los murciélagos comen fruta? (*Inferential*)  
 ¿Qué otras cosas les gustaría saber acerca de los murciélagos? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *¿Dónde está mi nido?* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	La hormiga se perdió. —¿Dónde está mi nido? —dijo la hormiga. La hormiga fue a buscar su nido.				
4	La hormiga vio un nido. —¿Es este mi hormiguero? —dijo la hormiga. Miró en el nido.				
6	—Nosotras hacemos los hormigueros con seda —dijeron las hormigas verdes. —Yo no produzco seda —dijo la hormiga—. Este no es mi nido.				
8	Luego la hormiga vio un gran hormiguero. Miró dentro de él. —Nosotras cavamos para hacer un nido —dijeron las hormigas negras. —Yo no cavo —dijo la hormiga—. Este no es mi nido.				
10	La hormiga vio un hormiguero. —¿Es este mi nido? —dijo.				
11	—Nosotras <u>cortamos</u> plantas para hacer <small>100 words</small> un nido —dijeron las hormigas rojas. —Yo no corto plantas —dijo la hormiga—. Este no es mi nido.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Dónde está mi nido? Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué tipo de hormigueros vio la hormiga? ¿Cómo se dio cuenta la hormiga de que había encontrado el hormiguero correcto? (*Literal*)
- ¿Las hormigas viven solas? ¿Todas las hormigas tienen hormigueros? ¿Todos los hormigueros son iguales? Expliquenlo. (*Inferential*)
- ¿El personaje principal podría haber sido un animal diferente? ¿Cómo podría esto haber cambiado la historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Muchas patas* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Soy azul. Tengo diez patas.				
3	¿Qué soy?				
4	Soy un cangrejo azul. Puedo nadar.				
5	Tengo ocho patas. Soy amarilla y negra. Puedo hacer una telaraña. ¿Qué soy?				
6	Soy una araña amarilla y negra. Esta es mi telaraña.				
7	Soy negra. Tengo seis patas. Puedo cavar. ¿Qué soy?				
8	Soy una hormiga negra. Puedo cavar para hacer un nido.				
9	Tengo cuatro patas. Soy verde. Puedo saltar. ¿Qué soy?				
10	Soy una rana verde. Puedo usar las patas para saltar.				
11	Soy verde y negro. Tengo dos patas. Puedo nadar. ¿Qué soy?				
12	Soy un pato verde y negro. Puedo usar las patas para nadar.				
13	Soy roja y negra. No tengo patas. ¿Qué soy? <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Muchas patas* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuántas patas tiene un cangrejo azul? ¿Para qué usa las patas la hormiga en este libro? (*Literal*)
- ¿Para qué tipo de cosas usan los animales sus patas? ¿Por qué los animales tienen diferente cantidad de patas? (*Inferential*)
- ¿Qué otros animales podría haber usado la autora en este libro de adivinanzas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Un mono en el campamento* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	El gran autobús azul entró al campamento. Los chicos se bajaron del autobús. Max conoció a los niños.				
3	El mono se sentó en un árbol y miró a los niños.				
4	—Ven a jugar con nosotros, Mono —dijeron los niños.				
6	Todos se fueron a piscina. El mono se deslizó por el tobogán e hizo una voltereta.				
7	Todos los niños se deslizaron por el tobogán e hicieron volteretas también.				
8	El mono se trepó a las cuerdas. Saltó de cuerda en cuerda.				
9	Así que los niños saltaron de cuerda en cuerda también. Fue divertido.				
10	Luego los niños se fueron a comer. Los <u>niños</u> comieron pizza. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Un mono en el campamento* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué actividades hicieron los niños y el mono en el campamento? (*Literal*)  
 ¿Por qué el mono tiene que dejar el campamento? (*Inferential*)  
 ¿Un mono fue una buena elección de personaje para este libro? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Tortugas* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Esta es una tortuga. Tiene cuatro patas.				
4	Esta tortuga puede estar en el agua. Puede nadar debajo del agua.				
6	Esta tortuga atrapa peces y ranas para comer.				
7	Nada en el agua para atraparlos.				
8	Esta tortuga atrapa insectos para comer también.				
9	Se sienta sobre un tronco para atraparlos.				
10	Las tortugas salen del agua para descansar y para hacer un nido.				
12	Esta tortuga cava para hacer un nido. Pone los huevos en el nido.				
14	De los huevos salen pequeñas tortugas. Van del nido al agua. <small>83 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Tortugas* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	95	<i>Instructional</i>
5	94	
6	93	
7	92	
8	91	
9	90	
10 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo hacen las tortugas sus nidos? (*Literal*)
- ¿Por qué las tortugas viven cerca del agua? (*Inferential*)
- ¿Qué otras cosas nos podría haber dicho la autora acerca de las tortugas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *La danza del monito* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name:

Date:

Analysis of errors

Count

and self-corrections

Page	Text	Count		Information used	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Monito estaba triste. Los monos grandes no jugaban con Monito.				
3	Monito se sentó. Se sentó sobre unas hormigas.				
4	Las hormigas caminaban sobre Monito. Caminaban sobre su nariz. Caminaban sobre su rostro. Caminaban sobre sus patas.				
6	—¡Ayuda! —dijo Monito—. ¡Váyanse! Pero las hormigas no se iban.				
8	Monito saltó.				
9	Monito brincó. Pero las hormigas no se iban.				
10	Monito saltó y brincó, brincó y saltó. —¡Váyanse! ¡Váyanse! —dijo. Y las hormigas se fueron.				
12	—Miren cómo baila Monito —dijeron los monos grandes—. Eso parece divertido. ¿Podemos bailar contigo?				
14	—Sí —dijo Monito.				
16	Brinca y salta. Salta y brinca. Sin parar. Sin <u>parar.</u> 99 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La danza del monito* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo logró Monito quitarse las hormigas de su cuerpo? (*Literal*)  
 ¿Monito estaba realmente bailando? ¿Por qué los monos grandes creyeron que él estaba bailando? (*Inferential*)  
 ¿Pueden darme un ejemplo de cómo los monos grandes se parecen a los niños mayores? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¿Qué soy?* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Tengo cuatro patas como este perro. Pero no soy un perro. ¿Qué soy?				
4	Tengo cuatro patas. Puedo saltar como este conejo. Pero no soy un conejo. ¿Qué soy?				
6	Tengo cuatro patas. Puedo saltar. Puedo nadar como este pato. Pero no soy un pato. ¿Qué soy?				
8	Tengo cuatro patas. Puedo saltar. Puedo nadar. Puedo comer insectos como esta araña. Pero no soy una araña. ¿Qué soy?				
10	Tengo cuatro patas. Puedo saltar. Puedo nadar. Puedo comer insectos. Soy verde como esta ave. Pero no soy un ave. ¿Qué soy?				
12	Tengo cuatro patas. Puedo saltar. Puedo nadar. Puedo comer insectos. Soy verde. <u>A</u> esto es a <small>100 words</small> lo que me parecía, pero ahora ya no me veo así.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Qué soy? Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuál es el animal misterioso? (*Literal*)  
 ¿En qué se parecen la rana y la cebra? ¿En qué se diferencian? (*Inferential*)  
 Un libro de adivinanzas, ¿es una buena manera de proporcionar información acerca de las ranas? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Una buena trampa* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—Puedo ver un montón de insectos en ese árbol —dijo Araña—. Haré una gran tela para atrapar insectos.				
4	—Mira mi gran tela —dijo Araña—. Voy a atrapar un montón de insectos para comer.				
6	Insecto Rojo saltó sobre la tela. ¡Plin! ¡Plin! ¡Plin! hacían sus patas sobre la tela. —¡Ayúdenme! ¡Ayúdenme! —dijo.				
8	—Voy a comerte —dijo Araña. —¡No! ¡No! ¡No! —dijo Insecto Rojo—. Soy demasiado pequeño. Puedes comer a Insecto Verde. Él es un insecto grande.				
10	Insecto Verde saltó sobre la tela. ¡Plun! ¡Plun! ¡Plun! hacían sus patas sobre la tela. —¡Ayúdenme! ¡Ayúdenme! —dijo.				
12	—Voy a comerte — <u>dijo</u> Araña. —¡No! ¡No! <small>100 words</small> ¡No! —dijo Insecto Verde—. Soy demasiado pequeño. Puedes comer a Insecto Negro. Él es muy grande.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Una buena trampa* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuál era el insecto más grande? (*Literal*)  
 ¿Por qué Insecto Rojo dijo: “Soy demasiado pequeño. Puedes comer a Insecto Verde. Él es un insecto grande”. (*Inferential*)  
 ¿En qué sentido se parece esta historia a Los tres cabritos traviosos? ¿En qué se diferencia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *En movimiento* Guided reading level D (6)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Por dónde pueden ir los barcos? ¿Por dónde pueden ir los camiones? ¿Por dónde pueden ir los aviones?				
4	Todos los barcos pueden ir por el agua. Pueden ir por debajo de los puentes. Algunos barcos pueden cruzar puentes. ¿Pueden los barcos salir del agua?				
6	Sí. Este barco puede salir del agua. Puede salir del agua y andar por la playa.				
8	Los camiones pueden ir por el lodo. ¿Pueden los camiones ir por el agua también?				
10	Sí. Este camión puede ir por el agua. Puede ir de la playa al agua.				
12	Algunos aviones pueden aterrizar en el agua. Algunos aviones <u>pueden</u> aterrizar en la playa. <small>100 words</small> ¿Pueden los aviones aterrizar en los barcos también?				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *En movimiento* Guided reading level D (6)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por dónde pueden ir todos los barcos? ¿Por dónde pueden ir los camiones? ¿Qué necesitan los aviones para poder aterrizar? (*Literal*)  
 ¿Por qué algunos barcos tienen que poder ir por la tierra? ¿Por qué algunos camiones tienen que poder ir por el agua? ¿Por qué los aviones necesitan poder aterrizar en lugares diferentes? (*Inferential*)  
 ¿Les sorprendió parte de la información de este libro? Expliquen. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	