

# Record of Reading Behaviors

## *Conceptos básicos de baloncesto* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En todo el mundo hay gente que juega al baloncesto. Es una excelente forma de divertirse y mantenerse en forma. Todos pueden jugar: solo se necesita conocer las reglas e intentarlo.  En este libro te contamos cómo comenzar, qué se necesita y cómo se juega.				
6	Es un balón que rebota mucho. Viene en diferentes tamaños para distintos grupos de edad.				
7	Se juega en una pista. En cada extremo hay una meta, que está compuesta por un tablero y un aro.  Hay líneas en la pista en torno a cada meta y una que la cruza en el centro.				
8	El <u>baloncesto</u> se juega entre dos equipos. <small>100 words</small>  Cada uno tiene entre cinco y diez jugadores. Solo cinco de cada equipo pueden estar en la pista a la vez y se turnan para ello.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Conceptos básicos de baloncesto* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cuántos jugadores de cada equipo hay en la pista durante un juego? (*Literal*)  
 ¿Por qué la gente juega al baloncesto? (*Inferential*)  
 ¿El libro les proporcionó información que debían conocer para jugar al baloncesto? ¿Qué más les gustaría saber acerca de este deporte? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Alicia con la cabeza en alto* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¿Qué es esto? —preguntó Alicia mientras recorría las páginas del viejo álbum de recortes de su abuelo.</p> <p>—Es una fotografía de la época en que jugaba al baloncesto —le respondió el abuelo.</p> <p>—¡Oh! Eras bueno —comentó Alicia—. Yo quiero jugar al baloncesto con las Tiburones en la escuela, pero Nina dice que no soy lo suficientemente alta. Ella es la mejor jugadora del equipo.</p>				
5	<p>—No le hagas caso —le aconsejó el abuelo—. Roberto el Rápido era el mejor jugador de mi equipo y era el más bajo de todos nosotros.</p>				
6	<p>Esa misma semana, Alicia probó para sumarse <u>a</u> las Tiburones. El Sr. López hizo 100 words sonar el silbato.</p> <p>—Comencemos —ordenó—. Muéstranos lo que sabes, Nina.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Alicia con la cabeza en alto* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué le dijo el Sr. López a Alicia después de las pruebas? (*Literal*)  
 ¿Hay que ser alto para ser un buen jugador de baloncesto? Expliquen su respuesta. (*Inferential*)  
 ¿Qué significa la frase “Alicia con la cabeza en alto”? ¿Creen que es un buen título para este libro? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Animales que tratan de impresionar* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>A veces, los animales tratan de impresionar a otros. Usan sonidos potentes o se hacen ver más grandes y más fuertes. Algunos decoran los lugares donde viven.</p> <p>Los animales hacen esto por diferentes motivos. Algunos lo hacen para proteger el lugar donde viven. Otros lo hacen para buscar pareja, mientras que otros intentan ahuyentar a otros animales.</p>				
6	<p>Algunos animales no quieren que otros animales se acerquen a su territorio. Se comportan de diferentes formas para que los demás no se aproximen.</p> <p>El rugido del león es uno de los sonidos más intensos de la Tierra. Cuando ruge, el león <u>les</u> comunica a los demás animales <small>100 words</small> que se mantengan lejos de su territorio. El león ruge para mostrar que es feroz y fuerte.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Animales que tratan de impresionar* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cómo protegen los leones su territorio? (*Literal*)
- El impresionar a otros animales, ¿cómo ayuda a los animales a sobrevivir? (*Inferential*)
- ¿Qué han aprendido al leer este libro? ¿Qué otros datos podría haber incluido la autora? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El tutú ajustado* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>León era el rey de los animales. Ya casi era hora de su fiesta de cumpleaños y todos los animales estaban esperando que fuera fantástica.</p> <p>Pero León tenía un gran problema: no estaba satisfecho con los planes de este año.</p>				
5	<p>Tenía una banda de cebras y un grupo de monos acróbatas, pero quería algo más.</p>				
6	<p>Una noche, León salió a dar una caminata para pensar. De pronto se detuvo. Bajo la luz de la luna, en lo alto de una colina, vio la sombra de una bailarina. León observó la sombra conforme bailaba con gracia.</p> <p>Eso era lo que <u>necesitaba</u> su fiesta de cumpleaños: ¡ibaile!</p> <p style="text-align: center;"><small>100 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El tutú ajustado* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cuál era el único animal que sabía a quién le pertenecía el tutú? (*Literal*)
- ¿Por qué la suricata no se acercó antes para decir que ese era su tutú? (*Inferential*)
- ¿Cuál es el mensaje que les transmitió esta historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Sobrevivir a la inundación* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	<p>Se produce una inundación cuando llueve demasiado en un lugar de una sola vez. Existen diferentes tipos de inundaciones. Algunas inundaciones se producen con rapidez. Son las que se producen cuando hay lluvia repentina muy intensa. El nivel de agua de los ríos y detrás de las presas sube con rapidez y el agua fluye sobre sus riberas.</p> <p>Algunas inundaciones ocurren con lentitud. Se producen cuando hay mucha lluvia a lo largo de días o semanas. El agua de los ríos y presas sube y los desborda. Incluso puede llegar a pueblos y ciudades. A veces, las aguas, con <u>su</u> movimiento lento, tardan días o aun <small>100 words</small> semanas para llegar a las ciudades.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Sobrevivir a la inundación* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué la familia tuvo que usar velas y linternas? (*Literal*)
- ¿Por qué la familia tuvo tiempo para trasladar sus pertenencias e ir a un terreno más elevado? (*Inferential*)
- ¿Qué información extra agregan las fotografías a este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La gran inundación de Valle Polvoriento* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En el pequeño pueblo de Valle Polvoriento, no llovía desde hacía años. Pero Paco, el delegado de seguridad local, estaba preparado. Él siempre lo estaba.				
5	Estaba listo para cualquier posible catástrofe: incendios forestales, huracanes, terremotos... e inundaciones, si alguna vez llovía. Estaba preparado con su bote, para poder ayudar a las personas que lo necesitaran. —No va a llover, Paco —le decía su vecina, Magda—. Deberías guardar ese bote. Pero Paco solo sacudía la cabeza. —Nunca se sabe, nunca se sabe.				
6	Ese mismo día, en la radio, transmitieron un mensaje urgente. Se acercaba una enorme tormenta. Iba a <u>llover</u> y llovería durante una semana. <small>100 words</small> —Tenemos que estar preparados para una inundación —exclamó Paco. —No lloverá —le dijo la alcaldesa—. No te preocupes. —Hace años que están diciendo que lloverá —dijo el jefe de policía— ¡y nunca llueve!				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La gran inundación de Valle Polvoriento* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué objetos pertenecientes a la ciudad salvó Paco?  
*(Literal)*
- ¿Por qué nadie anticipó una inundación en el pueblo, excepto Paco?  
*(Inferential)*
- ¿Por qué crees que la autora eligió el nombre de “Valle Polvoriento” para el pueblo de la historia?  
*(Critical)*

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Un largo día en el río* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Es de mañana en el río. Un cocodrilo hembra grande yace en el borde del río bajo el sol. El sol comienza a calentar la tierra.				
5	El cocodrilo hembra necesita el calor del sol. Como todos los reptiles, tiene sangre fría. Esto quiere decir que la temperatura de su cuerpo es la misma que la temperatura de sus alrededores.  Sin el calor del sol, el cocodrilo hembra solo puede moverse con lentitud.				
6	El cocodrilo hembra descansa sin moverse, pero está alerta a los signos de peligro. Protege su nido, que tiene más de 50 huevos.  Hace tres meses, ella <u>usó</u> sus filosas <small>100 words</small> garras y sus fuertes patas para cavar un nido en la arena. Luego, puso los huevos y los cubrió con arena.  Desde entonces, se dedica a proteger los huevos. Pronto, las crías romperán el cascarón.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Un largo día en el río* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cómo nacen las crías de cocodrilo? (*Literal*)
- ¿Por qué este cocodrilo es un buen cazador? (*Inferential*)
- ¿Les gusta la forma en que se presenta la información en este libro? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La cocodrilo y la chorlito* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Hace muchos años, había una madre cocodrilo. Ella cuidaba su nido día y noche, y mantenía sus huevos a salvo de otros animales que querían comérselos.  Un día caluroso, fue al río. Mientras no estaba, una lagartija comenzó a trepar hacia el nido.				
5	De repente, la mamá cocodrilo saltó del agua y persiguió a la lagartija. Sus fuertes mandíbulas estaban bien abiertas y sus afilados dientes resplandecían. ¡Zas!  La afortunada lagartija logró escapar. Los huevos de la cocodrilo estaban a salvo en su nido... ¡todos menos uno!				
6	Ese huevo rodó hasta que llegó a la orilla del río. Allí <u>quedó,</u> solito. <small>100 words</small> Cerca, una chorlito observaba la escena.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La cocodrilo y la chorlito* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué la cocodrilo y la chorlito tuvieron que despedirse al final del capítulo 2? (*Literal*)
- ¿Por qué la cocodrilo no se comió a la chorlito? (*Inferential*)
- ¿La nota de la autora los ayudó a entender por qué se escribió la historia? Si es así, ¿cómo los ayudó? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Jardines asombrosos* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Un jardín es un lugar donde las personas cultivan plantas. Las personas cultivan todo tipo de plantas en sus jardines. Cultivan pastos y arbustos, árboles frutales, flores y hierbas. Las personas han creado algunos jardines asombrosos.				
6	Hay un asombroso jardín flotante en México. Este jardín fue construido en un lago por el pueblo azteca hace más de 500 años. Los aztecas extraían la maleza y el lodo, y los usaban para construir lechos verdes que flotaban en el lago. Luego, plantaban vegetales en los lechos del jardín flotante.				
8	Los jardines laberinto son jardines que tienen vueltas y caminos. Los <u>jardines</u> laberinto tienen <small>100 words</small> setos altos de modo que no puedes ver por encima de ellos. Esto significa que solo puedes ver el camino en el que estás.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Jardines asombrosos* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué es un laberinto? ¿Qué es un jardín de mariposas? ¿Por qué las plantas crecen en las paredes de los edificios? (*Literal*)  
 ¿Por qué muchas personas disfrutan de la jardinería? ¿Qué beneficios nos dan los jardines? (*Inferential*)  
 ¿Qué tendría que saber la autora para escribir este libro? ¿Cómo podría la autora haber obtenido información sobre los diferentes tipos de jardines? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Un oso llamado Problemas* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	—¡Yupi! —gritó papá—. Nos han invitado al cumpleaños del abuelo, y es una fiesta de disfraces. Me encantan las fiestas de disfraces.				
5	—Eso es maravilloso —dijo mamá—. Voy a disfrazarme de sirena. ¿De qué se disfrazarán ustedes? —Me disfrazaré de foca —dijo Irma. —Me disfrazaré de explorador polar —dijo David—. ¿De qué te disfrazarás tú, papá?				
6	—Es un secreto —dijo papá—. ¡Tendrán que esperar para verlo! —¿Puedes darnos una pista? —preguntó David. —Necesitaré un traje abrigado —dijo papá—. Siempre hace frío en donde vive el abuelo, incluso en el verano.				
7	—Eso es porque el abuelo vive cerca del <u>Polo</u> Norte —dijo Mamá. —No veo la hora de visitar al abuelo —dijo Irma. —Y no veo la hora de subirme al avión para llegar allí —dijo David.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Un oso llamado Problemas* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué trajes llevaron los miembros de la familia a la fiesta de disfraces? En el camino a la fiesta, ¿qué pasó con el papá? (*Literal*)  
 ¿Por qué los guardabosques le dispararon un dardo tranquilizante al papá? Problemas, ¿era un buen nombre para el oso? (*Inferential*)  
 ¿Qué información de la vida real habrá necesitado la autora para escribir este relato? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El pequeño cangrejo listo* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En la orilla rocosa, junto al mar, había una charca de marea. En la charca vivían muchas plantas y animales.				
5	Era un buen lugar para vivir, porque la charca de marea estaba limpia y era segura. Todos los animales vivían felices en su charca. O, por lo menos, hasta que la estrella de mar se aburría.				
6	—Estoy aburrida en nuestra charca de marea —dijo la estrella de mar—. Siempre es igual. La marea sube. La marea baja. Día tras día. ¡Nuestra charca es aburrida y yo también estoy aburrida!				
7	Los animales miraron a su alrededor y comenzaron a asentir <u>con</u> la cabeza. —Tengo una idea —dijo la estrella—. Arreglemos nuestra charca. Hagamos que se vea brillante y nueva. —¡Sí! —exclamaron todos los animales—. Arreglemos este aburrido y viejo lugar.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El pequeño cangrejo listo* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la estrella de mar quería cambiar la charca de marea? ¿Cómo sabían los animales que su charca estaba muriendo? (*Literal*)  
 ¿Por qué el pequeño cangrejo no estaba de acuerdo con lo que hacían los animales? (*Inferential*)  
 ¿Alguna vez se han sentido como alguno de los animales del libro? ¿Qué les hizo sentirse de esa manera? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Hormigas guerreras* Guided reading level K (20)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Las hormigas guerreras son las hormigas más grandes del mundo. También se las conoce como hormigas asesinas. Las hormigas guerreras matan a todos los seres vivos que encuentran a medida que marchan a través del suelo de los bosques y por las praderas en busca de alimento. Matan más animales que cualquier otro animal en su hábitat. Millones de hormigas guerreras cazan juntas. Aterrorizan a todos los animales. Los animales corren para escapar cuando oyen que se aproximan las hormigas guerreras.				
6	Las hormigas guerreras viven juntas en colonias, en enormes nidos subterráneos. Las hormigas guerreras tienen las colonias más <u>grandes</u> de <small>100 words</small> todas las hormigas. En una colonia pueden vivir 20 millones de hormigas guerreras o más.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Hormigas guerreras* Guided reading level K (20)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué tipos de hormigas hay en una colonia de hormigas guerreras? ¿Qué tarea desempeña cada tipo de hormiga en su colonia? ¿Qué es un enjambre? ¿Qué es un puente viviente? (*Literal*)
- ¿Por qué los enjambres de hormigas son tan aterradores para los otros animales de la selva? (*Inferential*)
- La autora, ¿cómo podría haber aprendido la información que necesitaba para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Suricatas trabajando* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	<p>Las suricatas son mamíferos pequeños. Viven en el desierto, en África. Las suricatas viven en grandes grupos llamados colonias.</p> <p>Cada colonia se conforma de varias familias que viven juntas en una madriguera subterránea.</p> <p>Una colonia puede tener hasta 50 suricatas.</p>				
4	<p>La colonia tiene tareas importantes: cazar en busca de alimento, mantener a salvo a la colonia y cuidar a los cachorros. Cada suricata de la colonia, excepto los cachorros más jóvenes, hace estas tareas por turnos.</p>				
6	<p>Las suricatas cavan la arena para encontrar sus alimentos. Comen más que nada insectos. También comen lagartijas, gusanos y arañas. Algunas veces incluso <u>comen</u> escorpiones.</p> <p style="text-align: center;"><small>100 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Suricatas trabajando* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué las suricatas mantienen a un miembro de su colonia de guardia cuando están cazando en busca de alimento? (*Literal*)  
 ¿Sobreviviría una suricata si no viviera en una colonia? Explíquenlo. (*Inferential*)  
 ¿Por qué la autora eligió el título *Suricatas trabajando*? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Anuar, la suricata brillante* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
4	<p>Había una vez una colonia de suricatas que vivían en el desierto, en África.</p> <p>Un día, nacieron cuatro cachorros. Tres de los cachorros se parecían a las otras suricatas, pero uno era diferente. Su nombre era Anuar y su pelaje era rojo brillante con rayas doradas.</p>				
5	<p>Nía, la suricata más anciana y sabia de la colonia, sostuvo a Anuar en los brazos.</p> <p>—Eres diferente —dijo—, pero encontrarás tu lugar.</p>				
6	<p>Anuar y sus hermanos crecieron rápidamente. Todo el tiempo jugaban y exploraban.</p> <p>Pasaron los días y las semanas. Pronto los cachorros estaban listos para ayudar a la colonia a <u>cazar</u> para alimentarse.</p> <p style="text-align: center;">100 words</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Anuar, la suricata brillante* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué Zula le dijo a Anuar que ya no podía ir a cazar con la colonia? (*Literal*)  
 ¿Cómo le afectaba a Anuar tener un color diferente? Al final, ¿cómo le fue útil? (*Inferential*)  
 ¿Cuál es el mensaje que les transmitió esta historia? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Protejamos los océanos: actuemos localmente* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>¿Sabías que si arrojas basura en la calle podría terminar en el océano? ¿Cómo ocurre eso?</p> <p>La basura que se deja caer en la calle suele ser arrastrada por el agua a las alcantarillas y a los desagües pluviales. Esos desagües desembocan en ríos o el océano. La basura contamina los océanos.</p> <p>Hay mucha gente en todo el mundo trabajando para impedir que esto suceda.</p>				
6	<p>Cuando la basura llega al océano, los vientos y las corrientes la mueven de un lado a otro. Enormes cantidades de residuos terminan en el mismo sitio en el medio del océano y se <u>forma</u> una isla de basura.</p> <p><small>100 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Protejamos los océanos: actuemos localmente* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué es la Gran Isla de Basura del Pacífico? (*Literal*)  
 ¿Por qué la gente no recoge su basura? (*Inferential*)  
 ¿Todos desean ayudar a cuidar el medioambiente? Expliquen. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El Reino de Floralia* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Había una vez un hermoso palacio, en lo alto de una colina del Reino de Floralia. Estaba rodeado de verdes jardines, pájaros cantores y arroyos limpios.				
5	En el palacio vivían el rey y su familia. Tenían todo lo que podrían desear jamás y eran todos muy felices.  La Directora de Diversión se aseguraba de que el rey estuviera ocupado en divertirse todo el día, todos los días.				
6	Pero fuera de los muros del palacio, la realidad era muy diferente. No había jardines verdes, ni aves que cantaran, ni arroyos limpios.  El Reino de Floralia estaba sucio. Nubes grises ocultaban <u>el</u> sol. Los arroyos estaban <small>100 words</small> llenos de suciedad, las plantas estaban secas y la gente no era feliz.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El Reino de Floralia* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué las personas del Reino de Floralia comenzaron a limpiar? (*Literal*)  
 ¿Por qué el rey no se daba cuenta de que su reino estaba contaminado? (*Inferential*)  
 ¿Por qué creen que la autora eligió los nombres de “Reino de Floralia” y “Villaflores”? ¿Cuál es tu opinión sobre esos nombres? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Mi casa lejana* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Muchas personas en todo el mundo viven en pueblos y ciudades donde vive mucha gente. La mayoría de las cosas que necesitan se encuentran cerca, en tiendas, escuelas y hospitales.				
5	Pero algunas personas viven en lugares muy alejados de pueblos y ciudades.  Vivir en esos lugares puede ser difícil porque no hay escuelas, hospitales o tiendas cerca. Pero quienes viven en esos lugares tienen maneras de obtener lo que necesitan.				
6	Mi nombre es Gus. Vivo en una estación de ganado en Australia.  Queda muy lejos de todo, incluso de la escuela.				
7	No puedo ir a la escuela con otros <u>niños</u> porque se necesitan dos días para <small>100 words</small> llegar allí. Por eso estudio en casa. Para hablar con mi maestra utilizo una computadora e Internet.  También puedo hablar con otros niños que reciben las lecciones en casa como yo.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Mi casa lejana* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cómo entregan los suministros en la aldea de Carla? (*Literal*)  
 ¿Qué tienen en común los cuatro niños? ¿En qué se diferencian? (*Inferential*)  
 ¿Cómo se habrá enterado la autora de esos lugares? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La última farera* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Los padres de Lupe eran los encargados del faro más antiguo del país. Habían vivido en Isla Rocosa toda su vida.</p> <p>Y noche por noche, desde que ella recordaba, su papá encendía la lámpara del antiguo faro y se quedaba despierto hasta el amanecer para asegurarse de que no se apagara.</p>				
5	<p>Pero todo estaba por cambiar. Este fin de semana se despedirían del antiguo faro y de la isla. Había un nuevo faro eléctrico y al día siguiente lo encenderían por primera vez.</p> <p>—No puedo creer que esta noche será la última vez que enciendas la lámpara —dijo Lupe.</p>				
6	<p><u>Lupe</u> y su mamá hicieron un pastel con <small>100 words</small> forma de faro para celebrar la última noche.</p> <p>Sus padres se veían un poco tristes. Lupe también estaba triste, pero también estaba entusiasmada porque irían a vivir a un pueblo grande. Estaba ansiosa de ir a una escuela grande y tener muchos amigos.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La última farera* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué se quedó atrapada Lupe en el antiguo faro? (*Literal*)  
 ¿Cómo se sentía Lupe porque ya no se usaba el antiguo faro? (*Inferential*)  
 ¿Habría sido diferente el libro si el personaje principal hubiera sido un niño? ¿Por qué lo creen? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Diseñados para la velocidad* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Algunos animales pueden moverse muy rápido. Tienen cuerpos fuertes y músculos de rápido movimiento que los ayudan a atrapar su comida o evitar que se los coman. Están diseñados para la velocidad.  Pero... ¿cuáles son los animales más veloces?				
4	Es el animal más rápido en el agua. Vive en el océano y puede nadar a unas 68 millas por hora. Puede alcanzar su velocidad máxima en pocos segundos.				
6	El pez vela tiene la forma ideal para moverse muy rápido. Tiene un cuerpo largo y liso y un pico puntiagudo que lo ayudan a atravesar el agua con facilidad. Su <u>cola</u> <small>100 words</small> es fuerte y lo empuja por el agua con rapidez.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Diseñados para la velocidad* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué hacen los peces vela para comunicarse entre sí? (*Literal*)  
 Ser rápidos, ¿cómo ayuda a los animales? (*Inferential*)  
 ¿La autora hizo un buen trabajo a la hora de explicar por qué los tres animales son tan rápidos? ¿Qué otra información podría haber sido útil? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El príncipe durmiente* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>El príncipe estaba en el jardín cuando ocurrió. De repente exclamó: “¡Ay! ¡Ay! ¡Ay!”.</p> <p>El príncipe corrió hacia donde estaba el rey.</p> <p>—¡Algo me picó! —dijo.</p> <p>Pronto cayó en un profundo sueño.</p>				
5	<p>—¡Despiértate! —dijo el rey—. ¡Despiértate!</p> <p>¿Qué te picó?</p> <p>Pero el príncipe no despertó.</p>				
6	<p>Pasaban los días y el príncipe seguía dormido.</p> <p>El rey reunió a todos los hombres sabios y a todas las mujeres sabias.</p> <p>—Deben ayudarme a despertar al príncipe —dijo—. Ha estado dormido demasiado tiempo y se está poniendo cada vez más débil.</p>				
7	<p>Pero los hombres y mujeres sabios no pudieron despertar al <u>príncipe.</u> 100 words</p> <p>Alguien debe saber qué hacer —dijo el rey.</p> <p>Entonces, el rey envió a sus mensajeros a todo el reino para encontrar una cura.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El príncipe durmiente* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué tres cosas reunió María para ayudar al príncipe? (*Literal*)  
 ¿Por qué los hombres y las mujeres sabios se reían de la idea de María? (*Inferential*)  
 ¿Por qué la autora ha elegido que María sea una mujer anciana? Si María hubiera sido más joven, ¿en qué habría cambiado la historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Historia de dos ardillas* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Narrador: Había una vez una ardilla llamada Sid que vivía en un árbol alto. En el árbol vecino, vivía otra ardilla. Su nombre era Pippa.</p> <p>Sid: ¡Qué hermoso día! Creo que jugaré todo el día. ¿Quién quiere jugar conmigo?</p> <p>Pippa: Yo jugaré contigo. El sol está brillando y hay mucho para comer. ¡Vamos a jugar!</p>				
6	<p>Narrador: Sid y Pippa tenían otros amigos que vivían cerca.</p> <p>Pica: Me gusta jugar en los días soleados. Puedo rodar por la colina sobre la hierba.</p> <p>Castor: Me gusta jugar en el agua los días calurosos. Miren cómo nado hasta el fondo del arroyo.</p>				
7	<p><u>Carpintero</u> bellotero: Me gusta volar a través 100 words del cielo azul. Miren lo rápido que puedo volar a lo más alto del árbol.</p> <p>Coro: Bajo el sol del verano, todos juegan. Durante el largo y caluroso día, todos se recrean. En los árboles grandes y altos hay alimentos para todos. En la brisa del verano juegan todos.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Historia de dos ardillas* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué hacían los animales durante el Primer acto: Diversión de verano? ¿Por qué Pippa no jugó con Sid durante el Segundo acto? (*Literal*)
- ¿Por qué Sid no tenía alimentos suficientes para el invierno? ¿Por qué Pippa compartió sus alimentos con Sid? ¿Cómo sabemos que Sid aprendió una lección? (*Inferential*)
- Este relato, ¿sería diferente si estuviera escrito como una narración, y no como una obra de teatro? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Soy inventor* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Este es Don Morgan. Don es maestro y científico, y también es inventor. Inventó un nuevo casco para ciclistas que es asombroso. Este relato es acerca de cómo Don se hizo inventor y lo que hizo para serlo.				
6	Hace veinte años, Don trabajó en un proyecto de investigación en una universidad. Estaba investigando lo que sucedía a los cascos para ciclistas cuando había un accidente. Don comenzó a realizar experimentos en su laboratorio y probó más de 100 tipos diferentes de cascos.				
7	Don también visitó algunos sitios en donde habían ocurrido accidentes para ver qué sucedía con los <u>cascos</u> cuando los ciclistas chocaban. <small>100 words</small> Parte de su trabajo consistía en llevar los cascos al laboratorio para estudiarlos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Soy inventor* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuándo fue la primera vez que Don hizo experimentos con cascos para ciclistas? ¿Qué descubrió? (*Literal*)
- A Don, ¿se le ocurrió de inmediato la idea de un casco más seguro? Para Don, ¿fue fácil completar su invento? ¿Por qué le llevó mucho tiempo terminar este invento? (*Inferential*)
- ¿Qué tipo de preguntas habrá tenido que hacerle la autora a Don para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Las características físicas adecuadas* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
5	Todos los animales necesitan alimentos para sobrevivir. Obtener comida no siempre es fácil, pero los animales tienen las partes del cuerpo necesarias para conseguir comida y poder alimentarse. Ellos utilizan estas partes del cuerpo como herramientas.				
6	Muchos animales comen plantas. Algunos comen hojas, otros comen frutas y semillas. Algunos animales comen la madera y la corteza de las plantas. Pero algunas plantas pueden ser difíciles de comer y de difícil acceso. Los animales que se alimentan de ellas tienen las partes del cuerpo adecuadas que les facilitan el trabajo.				
7	Los castores comen la corteza de los árboles. También se <u>alimentan</u> de hierba y de hojas. <small>100 words</small> Tienen dientes delanteros largos y afilados que les ayudan a roer la corteza dura de los árboles pequeños. A medida que roen la corteza, sus dientes se desgastan. Los dientes de un castor nunca dejan de crecer.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Las características físicas adecuadas* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué ayuda a la jirafa a obtener el alimento que necesita? Las arañas y los osos hormigueros no tienen dientes. ¿Cómo comen su alimento? (*Literal*)
- ¿Por qué los animales tienen partes del cuerpo con diferentes formas y tamaños? El aspecto de un animal, ¿qué indicios nos proporciona acerca de lo que ese animal podría comer? (*Inferential*)
- ¿Qué necesitaba saber la autora para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La aventura en globo* Guided reading level L (24)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	A ninguno de los animales de la granja le gustaba Atila, el caballo de carreras. Siempre estaba haciendo alarde de lo famoso que era y de cuántas carreras había ganado.				
5	—Miren todas mis medallas —decía Atila, mientras brincaba por toda la granja. Los demás animales de la granja intentaban ignorar a Atila, pero les molestaba su arrogancia.				
6	Una mañana, el gallo estaba muy emocionado. —¡El rey y la reina vendrán hoy! —cantó. —Deben venir a verme a mí —dijo Atila con orgullo.				
7	—No, vienen a ver un enorme globo que volará en el cielo por primera vez en <u>la historia</u>  —dijo <small>100 words</small> la oveja—. Escuché que el granjero se lo contaba a su esposa. Pronto los animales vieron al rey, la reina y una gran multitud de personas que llegaban a la granja.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La aventura en globo* Guided reading level L (24)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el rey y la reina visitan la granja? Los animales, ¿cómo lograron que el globo aterrizara? ¿Por qué la oveja, el pato y el gallo se volvieron famosos en todo el mundo? (*Literal*)
- ¿Por qué se eligió a la oveja, al pato y al gallo para que viajen en globo, y no a Atila? (*Inferential*)
- La autora, ¿cómo obtuvo la idea para escribir este libro? ¿Qué partes de esta historia podrían ser verdaderas? ¿Qué partes son inventadas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Los osos polares y el hielo del mar Ártico* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Los osos polares habitan en uno de los lugares más fríos de la Tierra. Viven en el Ártico, la congelada parte norte del mundo.</p> <p>No muchos animales pueden sobrevivir en ese lugar helado y de condiciones rigurosas, pero los osos polares sí pueden. Allí hallan alimento y crían a sus hijos. El Ártico es su hábitat.</p>				
5	<p>En los últimos 100 años, se han elevado las temperaturas de la tierra y los océanos del planeta. Esos cambios afectan a los osos polares y amenazan su hábitat.</p>				
6	<p>El océano Ártico es el más frío de la Tierra. Es tan frío que <u>parte</u> de él está cubierta de <small>100 words</small> hielo durante todo el año. El hielo es agua de mar congelada, es decir hielo marino.</p> <p>Los osos polares viven en el hielo marino, cerca del borde de la tierra, que es donde cazan en busca de alimento.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Los osos polares y el hielo del mar Ártico* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Dónde dan a luz las osas polares? (*Literal*)  
 ¿Por qué es malo para los osos polares que la temperatura continúe subiendo? (*Inferential*)  
 ¿Cuál les parece que es la opinión del autor sobre los osos polares? ¿Qué les hace creer eso? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La aventura de Atka en el hielo* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Atka estaba medio dormida. Era de noche, pero el sol aún estaba alto en el cielo. Su hermana, Nukka, dormía profundamente a su lado.</p> <p>Atka oía hablar a su padre y a su abuelo.</p>				
5	<p>—Nuestro amigo Ootek fue afortunado de escapar —dijo el papá.</p> <p>—¿Qué ocurrió? —preguntó el abuelo.</p> <p>—Había salido a pescar al hielo marino. El hielo se rompió, se separó de la tierra y se alejó a la deriva mar adentro —respondió el papá—, pero por fortuna el hielo regresó cuando cambió la marea. Y entonces vio oseznos polares.</p> <p>¡Cachorros de oso polar! Ahora sí que <u>Atka</u> 100 words estaba bien despierta. Quería ver oseznos polares más que nada en el mundo, pero el único lugar donde podían verse era sobre el hielo marino.</p> <p>Cuando les había preguntado al papá y al abuelo si podía ir de pesca con ellos al hielo marino, le habían respondido que no, que era demasiado peligroso.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La aventura de Atka en el hielo* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cómo siguió Atka a Nukka? ¿Cómo supo adónde ir? (*Literal*)  
 ¿Por qué Atka creía que su padre y su abuelo estarían enfadados con ella? ¿Ustedes se habrían enfadado con ella? (*Inferential*)  
 ¿Habría sido diferente la historia si el personaje de Atka fuera un niño? ¿En qué habría cambiado? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Colibríes* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Los colibríes son las aves más pequeñas del mundo. Como la mayoría de las aves, pueden volar, pero son las únicas que pueden hacerlo en cualquier dirección. Además de volar hacia delante, pueden hacerlo hacia atrás e incluso de cabeza.</p> <p>Además, son las únicas aves que pueden permanecer en un mismo lugar en el aire. Esto se llama vuelo estacionario.</p>				
5	<p>Para los colibríes el vuelo estacionario es muy importante porque es la manera en que obtienen el alimento para sobrevivir.</p>				
6	<p>Los colibríes tienen el cuerpo pequeño y liviano, con alas fuertes que mueven rápidamente para volar. Tienen el pico <u>largo</u> <small>100 words</small> y delgado, y una lengua larga que los ayuda a obtener su alimento.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Colibríes* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué a los colibríes los llaman en inglés pájaros zumbadores? (*Literal*)  
 ¿Por qué los colibríes son animales asombrosos? (*Inferential*)  
 ¿Cuál les parece que es la opinión de la autora sobre los colibríes? ¿Qué les hace pensar eso? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El beso de un ala de colibrí* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Julio estaba emocionado. Los colibrís estaban por llegar y deseaba verlos. Pero más que nada, deseaba ser besado por el ala de un colibrí.				
5	La madre de Julio había sido besada por el ala de un colibrí, al igual que su padre y su hermanita, de tan solo tres años.  Todos decían que ver a un colibrí de cerca y sentir su ala en la mejilla era lo más maravilloso que les había sucedido.				
6	La única forma de que lo besara un colibrí con su ala era ponerse un casco con para colibrís y quedarse de pie muy muy <u>quieto.</u> <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El beso de un ala de colibrí* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué tuvo que hacer la familia para que les “besara” un colibrí con su ala? (*Literal*)  
 ¿Por qué Julio no se podía quedar quieto? (*Inferential*)  
 ¿Les gustaría a todas las personas ser besadas por el ala de un colibrí? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La gran carrera del ferrocarril* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Hace tiempo, la única forma en que se podía viajar a través de los Estados Unidos era a caballo o en una carreta tirada por caballos.				
5	Las personas debían viajar por desiertos y sobre montañas. Podían atacarlas y matarlas animales salvajes, y no había pueblos donde quedarse y obtener comida.  Era un largo viaje que llevaba unos seis meses y era muy peligroso.				
6	Hace unos 150 años, se construyó una vía férrea para conectar el oeste con el este del país. Dos equipos trabajaron en la construcción. Uno comenzó en la costa oeste y el otro, en el este. <u>Los</u> dos equipos competían para ver cuál colocaba más vías. <small>100 words</small>  Construir el ferrocarril fue un trabajo arduo en condiciones peligrosas. Llevó más de seis años terminarlo y murieron cientos de hombres. Se hizo sobre montañas nevadas y a través de desiertos calurosos y secos. Los hombres que construyeron este ferrocarril eran valientes y fuertes.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La gran carrera del ferrocarril* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué fue tan difícil al comienzo para el equipo del oeste? (*Literal*)  
 ¿Por qué este ferrocarril se considera uno de los logros más grandes de los Estados Unidos? (*Inferential*)  
 ¿Todos los trabajadores eran valientes? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La leyenda de Jimmy Drake* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Esta historia es sobre los valientes hombres que construyeron el ferrocarril hace 150 años, y los peligros y dificultades que tuvieron que superar.				
5	Las vías del ferrocarril se construyeron para unir Sacramento en el oeste con Omaha en el este de los Estados Unidos. Se tendieron sobre altas montañas nevadas y a través de desiertos calurosos y secos. Llevó más de seis años construir el ferrocarril y murieron cientos de hombres.  Los constructores de este ferrocarril tuvieron que trabajar arduamente en condiciones peligrosas, y solo pudieron hacerlo trabajadores valientes y fuertes.				
6	Jimmy Drake y Lucas estaban trabajando en lo <u>alto</u> de las montañas. Estaban rodeados <small>100 words</small> de profunda nieve y el frío era penetrante.  —Los jefes deben estar locos si creen que podemos cavar un túnel a través de esta montaña —dijo Lucas.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La leyenda de Jimmy Drake* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué la mayoría de los trabajadores dejan de buscar a los hombres atrapados? (*Literal*)
- ¿Qué tipo de persona es Jimmy Drake? ¿Qué cualidades personales demostró tener? (*Inferential*)
- ¿Creen que este tipo de historia pudo haber ocurrido realmente? ¿Por qué lo creen? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Escarcha* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Alguna mañana, después de una noche muy fría y quieta, ¿has visto minúsculos cristales de hielo en el suelo?</p> <p>Esos cristales parecen polvo ligero de nieve en el pasto. Al caminar sobre ellos, los cristales de hielo pueden crujir. Esos cristales de hielo son escarcha.</p> <p>La escarcha también puede cubrir plantas y árboles. Para los productores de frutas y hortalizas, la escarcha puede ser mortal. Puede matar sus plantas y destruir sus cultivos. Los granjeros tienen que proteger sus cultivos de la escarcha.</p>				
6	<p>La escarcha es agua congelada. El agua se congela a 32 grados Fahrenheit.</p> <p>La escarcha se <u>forma</u> en noches frías sin <small>100 words</small> nubes ni viento. El aire se puede poner muy frío y la temperatura puede bajar a 32 grados Fahrenheit. Cuando esto sucede, se forman cristales de hielo.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Escarcha* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué es un ahumador? (*Literal*)  
 ¿Por qué algunos agricultores invierten tanto tiempo, esfuerzo y dinero para proteger sus cultivos de la escarcha? (*Inferential*)  
 ¿De dónde podría tomar un escritor la idea de escribir un libro sobre la escarcha? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El pequeño encendedor de ahumadores* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¡Psst! Levántate Tomás.</p> <p>Tomás abrió los ojos. Era medianoche, pero alguien lo estaba sacudiendo.</p> <p>—Es la primera noche realmente fría del invierno —dijo papá—. Y habrá escarcha. Las naranjas de los árboles están en peligro de congelarse.</p>				
5	<p>—Voy a ayudar a papá —exclamó Mario, el hermano mayor de Tomás—. No hay suficientes trabajadores para encender los ahumadores en los naranjales.</p> <p>—También necesitamos tu ayuda, Tomás —dijo papá—. Si quieres ayudar, debes darte prisa.</p>				
6	<p>Tomás saltó de la cama. Rápidamente se puso la ropa sobre su pijama y se frotó los ojos para quitarse el sueño.</p> <p>“¡Qué emocionante!”<sub>100 words</sub> pensó. Por fin tendría la oportunidad de ayudar a papá a encender los ahumadores. El humo protegería las naranjas de la escarcha y no dejaría que se congelaran.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El pequeño encendedor de ahumadores* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué se despertó Tomás a medianoche? (*Literal*)  
 ¿Por qué se escabulló Tomás al camión? (*Inferential*)  
 ¿Podría esta ser una historia real? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El viaje misterioso* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Greta y Gregorio Gruñones nunca estaban de acuerdo en nada. —Hoy hace demasiado frío —decía Gregorio Gruñones. —No, para nada —decía Greta—. El aire está fresco y agradable. —Ya que hablamos de ‘fresco’, esta ensalada de frutas no está muy fresca —decía ella. —Sí lo está —decía Gregorio—. Está perfecta. Es la mejor ensalada de frutas que he comido.				
6	Los Gruñones no podían dejar de discutir. Discutían todo el día y toda la noche. —El sol está demasiado caliente —decía Greta. —¿Demasiado caliente? Ridículo —decía Gregorio—. El tiempo está perfecto. Me encanta el sol. <u>Odio las</u> noches frías y oscuras. <small>100 words</small> —Yo no —decía Greta—. Me encantan las noches oscuras porque puedo ver la Luna. Me encantaría ir a la Luna.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El viaje misterioso* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En qué concurso se inscribieron los Gruñones? ¿Cuál era el premio? ¿Qué tenían que hacer los Gruñones para que se les permitiera ir a la luna? (*Literal*)
- ¿Por qué el ganador del concurso tendría que aprobar un examen físico? ¿Por qué sería importante estar en forma si uno va a viajar a la luna? (*Inferential*)
- ¿Por qué los Gruñones no están de acuerdo en nada? ¿Todos los hermanos están en desacuerdo como los Gruñones? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Construido a mano* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Hace mucho tiempo, antes de la invención de las máquinas de hoy en día, las personas construían todo mediante herramientas simples. Utilizaban herramientas como los martillos y materiales como el barro y la piedra para construir cosas.				
5	Muchas de las cosas que se construyeron eran enormes. Hizo falta mucha, mucha gente para construirlas. Algunos de estos edificios han sobrevivido durante miles de años. Algunos son los edificios más grandes que jamás se han hecho.				
6	Las pirámides fueron construidas hace miles de años. Se construyeron apilando millones de piedras hasta formar una pirámide. Algunas de estas pirámides son muy grandes.				
7	<u>La</u> Pirámide de Kefrén es tan alta como un <small>100 words</small> edificio de 47 pisos. Su base es tan grande como 110 canchas de baloncesto. Pero no es la pirámide más grande del mundo.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Construido a mano* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué es una pirámide? ¿Cómo es de grande la pirámide más grande jamás construida? ¿Cuánto pesa la piedra más grande? ¿Cuál es el nombre del muro más largo jamás construido? (*Literal*)
- ¿Por qué estas estructuras son tan impresionantes? ¿Por qué tardaron tanto en construir las? ¿Por qué se necesitaron tantas personas para construir las? (*Inferential*)
- ¿Qué tipo de información habrá necesitado el autor para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El campamento espacial* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	—¡Vaya! —exclamó Toni, al entrar a la habitación—. Ya te pusiste el traje espacial. ¿Dónde puedo conseguir el mío?				
5	—Está en tu armario —le respondió Marco. —Me lo pondré mientras tú lees acerca de lo que haremos en el campamento espacial —dijo Toni. —Bien —afirmó Marco—. Hoy, durante la cena, comeremos comida espacial. —Genial —respondió Toni—. No veo la hora de probar la comida espacial. Me pregunto qué sabor tendrá. —Y luego, todos los días, tendremos que hacer las mismas cosas que hacen los astronautas —explicó Marco.				
6	—Mira esto —indicó Toni, mientras miraba por encima del <u>hombro</u> de Marco—. Mañana <small>100 words</small> haremos una actividad especial. —¿De qué se trata? —preguntó Marco.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El campamento espacial* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Marco no hizo el desafío debajo del agua? ¿Cómo le hizo sentirse esto? ¿Por qué Toni regresó a la piscina? (*Literal*)  
 El desafío debajo del agua, ¿cómo se relacionaba con el espacio? (*Inferential*)  
 ¿Alguna vez se han sentido como se sentía Marco en esta historia? ¿Qué les hizo sentirse de esa manera? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Diario del maratón* Guided reading level M (28)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Hoy vi a mi amiga Ana en el parque. Ella es una de las corredoras del maratón juvenil. Un maratón es una carrera muy larga. Ana me dijo que tiene exactamente 26,2 millas. Yo le pregunté cómo corre 26 millas sin cansarse. ¡Es una distancia tan larga!				
3	Ana me dijo que no corre las 26 millas en una sola carrera. Ha estado corriendo casi todos los días durante ocho semanas, y ya ha corrido 25,2 millas. Solo tiene que correr la última milla. Ana dice que un maratón juvenil se trata de correr entre media y una milla casi <u>todos</u> los <small>100 words</small> días durante ocho semanas. Ana me invitó a verla en la final. Creo que iré.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Diario del maratón* Guided reading level M (28)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

(E + SC) + SC = 1 :

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué quería lograr la niña? ¿Lo logró? ¿Qué tipo de cosas hizo para entrenarse para la carrera? ¿Qué consejos obtuvieron acerca de correr? (*Literal*)
- La niña, ¿tuvo momentos en los que pensó que el maratón juvenil era demasiado difícil para ella? ¿Cómo se sintió cuando terminó el maratón? (*Inferential*)
- ¿Por qué creen que este libro se escribió como un diario? ¿Creen que esta es una buena forma de aprender acerca de cómo correr maratones? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué otra información les hubiera gustado aprender? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	