

# Record of Reading Behaviors

## *Como pez en el agua* Guided reading level Q (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Desde que Daniel tenía memoria, su mejor amigo siempre había sido su vecino Matías. Matías era un año mayor que Daniel y los niños habían crecido casi como hermanos. Se la pasaban juntos: jugaban al fútbol, jugaban a las escondidas en el jardín de Matías, jugaban en la piscina de Daniel o hacían cualquier otra cosa para pasar el rato.				
5	<p>Un día, Matías fue a la casa de Daniel a preguntarle si quería unirse a su club de senderismo.</p> <p>—Creo que te va a gustar mucho, Dani.</p> <p>—¿Qué se hace en un club de senderismo?</p> <p>—preguntó Daniel con interés.</p> <p>—Nos reunimos una vez por semana —explicó Matías, entusiasmado—. Aprendemos sobre la naturaleza, jugamos y corremos carreras de relevos. También hacemos campamentos, caminatas y un montón de otras cosas interesantes. Mi papá es uno de los líderes y los demás niños son muy amables.</p> <p>Los mejores recuerdos que Daniel tenía de su amistad con Matías eran de los campamentos con el papá de Matías.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Como pez en el agua* Guided reading level Q (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué José tiene miedo de Rati? (*Literal*)  
 ¿Cómo actuaba Daniel por la presión que sentía respecto a la natación? (*Inferential*)  
 ¿Qué mensaje tiene esta historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *HeroRATs: Ratas heroínas* Guided reading level Q (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>En la fría mañana, una rata gigante entra en acción en el terreno de un hospital abandonado. Está con su entrenador. La rata olfatea activamente mientras avanza por la hierba. Se detiene de repente, acerca la nariz al suelo y comienza a escarbar la tierra.</p> <p>Esta rata acaba de hallar una de las peligrosas minas terrestres que se enterraron durante una guerra reciente. A causa de estas minas, el hospital no se ha podido usar. El entrenador toca un pulsador que hace un chasquido. Cuando la rata oye el sonido, corre hacia el entrenador y recibe un premio por su trabajo: un pedazo de banana.</p>				
5	<p>A Mac se le conoce como una HeroRAT (“rata heroína” en inglés) porque trabaja mucho para ayudar a las personas a estar a salvo y tener una vida mejor.</p> <p>Las minas que halla Mac se despejan con cuidado y se destruyen de manera segura. <u>En</u> poco tiempo, el hospital volverá a ser una zona segura para las personas.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *HeroRATs: Ratas heroínas* Guided reading level Q (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué las ratas gigantes africanas son las más adecuadas para detectar minas terrestres? (*Literal*)  
 ¿Por qué son las ratas animales perfectos para encontrar las minas terrestres enterradas? (*Inferential*)  
 ¿Dio el autor toda la información que les interesaba acerca de cómo ayudan las ratas a la gente? ¿Qué otra información se habría podido incluir en este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Tras la escena del zoológico* Guided reading level Q (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>¿Alguna vez has pasado un día en el zoológico?</p> <p>Los zoológicos son lugares maravillosos para observar aves, reptiles, animales marinos y muchos otros tipos de animales que raramente se ven.</p> <p>Al ver de cerca osos, leones marinos o rinocerontes, puedes aprender cómo viven y juegan, qué comen y cómo crían sus crías.</p>				
5	<p>Y, ¿si te pidieran que crearas un zoológico? Es una idea divertida, pero también complicada. ¿Qué pasos hay que seguir para construir un zoológico desde cero? Seguramente dirías “Debo reunir algunos animales”. Pero ¿dónde los pondrías? ¿Qué tipos de cosas comen?</p> <p>¿Quién cuidará del tigre si se le infecta una garra o del hipopótamo si le duele la panza?</p> <p>Echemos un vistazo tras la escena del zoológico.</p>				
6	<p>Un arquitecto es una persona que diseña edificios y suele supervisar su construcción. Algunos se especializan en construir hábitats para zoológicos.</p> <p>Si quieres crear un zoológico, necesitarás a uno de ellos.</p> <p>150 words</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Tras la escena del zoológico* Guided reading level Q (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué creen que la autora haya elegido incluir entrevistas en este libro? (*Literal*)  
 ¿Cuáles son las cosas más importantes que se deben considerar cuando se diseña un zoológico? (*Inferential*)  
 ¿Por qué creen que la autora haya elegido incluir entrevistas en este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

# Record of Reading Behaviors

## *Escalera al cielo* Guided reading level Q (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Mei Li reía con su amiga Wu mientras comían un almuerzo de arroz con vegetales. —¿Viste el dibujo de ese niño? —preguntó Wu—. Se parecía al espantapájaros del campo de mi papá.</p> <p>—Silencio, ya viene el maestro Lin —susurró Mei Li. Bajó la mirada e inclinó la cabeza sobre su comida. Mei Li estaba contenta de regresar a la escuela, aunque iba a pasar semanas lejos de su familia. Su familia vivía en una pequeña aldea en la cima de una montaña. La tierra era tan preciada para los campesinos que no había lugar para construir una escuela. La única cercana estaba en el valle, bajando un risco muy empinado.</p> <p>La única manera de que alguien de la aldea en la cima de la montaña llegara a la escuela o a la ciudad era por una serie de escaleras empinadas.</p>				
5	<p>Mei Li amaba a su familia, pero durante <u>las</u> <small>150 words</small> vacaciones de verano se levantaba todos los días al amanecer para ayudar a su papá a recoger nueces y papas.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Escalera al cielo* Guided reading level Q (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué es una escalera de cielo? (*Literal*)  
 ¿Por qué los padres les permiten a sus hijos hacer un recorrido tan peligroso a la escuela? (*Inferential*)  
 ¿Qué mensajes nos da esta historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Los primeros visitantes* Guided reading level R (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	<p>Dos hombres habían estado escalando la montaña durante más de un día. Hacía un frío terrible y parecía que ya no podían avanzar más. Un acantilado de hielo casi vertical se interponía entre ellos y su sueño de ser los primeros en llegar a la cima de la montaña más alta de la Tierra.</p> <p>Uno de los hombres subió poco a poco por el acantilado. Si se caía, no había cuerdas para salvarlo. Finalmente, llegó hasta la parte superior del acantilado. Le pasó una cuerda al otro hombre. Juntos, escalaron hasta la cima de la montaña. Fueron los primeros hombres en llegar hasta allí.</p> <p>¿Por qué razón estas personas hicieron eso? ¿Por qué corrieron tantos peligros? La respuesta es simple. Querían ser los primeros en llegar al lugar más alto de la Tierra.</p>				
4	<p>Lo mismo ocurrió con las primeras personas que llegaron al Polo Sur. Tuvieron que avanzar soportando <u>la</u> nieve, el hielo y las ventiscas durante <small>150 words</small> meses. Finalmente, un equipo tuvo éxito.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Los primeros visitantes* Guided reading level R (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Dónde está el monte Everest? (*Literal*)  
 ¿Qué hace que una persona sea la primera en llegar a un lugar difícil de alcanzar o en completar una misión peligrosa? (*Inferential*)  
 ¿Te gustaron los destinos que escogió el autor para incluirlos en este libro? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Polio: Una enfermedad aterradora* Guided reading level R (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Cuando Helen, de seis años, visitó a su primo enfermo, Adrián, nadie sabía que él tenía una enfermedad llamada poliomielitis, o polio. Adrián luego se puso peor y nunca pudo volver a caminar. Después de la visita, Helen empezó a sentirse mal. Le dolían la cabeza, los brazos y las piernas, y tenía el cuello rígido. Comenzó a sentirse peor y no podía caminar sin caerse. Se le paralizaron por completo uno de los brazos y las dos piernas. La llevaron al hospital en ambulancia.</p>				
5	<p>Era la década de 1940 y los niños de todo el mundo se estaban enfermando de polio. Era una enfermedad muy contagiosa.</p> <p>El mayor temor de la familia se hizo realidad cuando a Helen le diagnosticaron polio. Helen se quedó en el hospital, mientras su familia estuvo en cuarentena. Durante tres semanas, no pudieron salir de su casa ni recibir visitas. Ningún miembro de la familia pudo visitar a Helen.</p> <p><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Polio: Una enfermedad aterradora* Guided reading level R (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la mayoría de los lugares del mundo están libres de polio? (*Literal*)  
 ¿Es importante saber sobre enfermedades como la polio? ¿Por qué? (*Inferential*)  
 ¿Qué imágenes usó el autor? ¿Fueron útiles? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El majestuoso río Mississippi* Guided reading level R (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Donde inicia el río Mississippi se puede cruzar caminando de una orilla a la otra. Al hacerlo, puedes preguntarte: ¿cómo es que este pequeño flujo de agua proveniente de un lago tranquilo se convierte en el segundo río más largo de Norteamérica? ¿Cómo fluye a través del centro de Estados Unidos hasta llegar al golfo de México? ¿Y cómo abastece cada día a millones de personas que viven en más de 50 ciudades con el agua que necesitan? ¡El Mississippi es un río majestuoso!</p>				
6	<p>El río Mississippi recorre unas 2,350 millas y desemboca en el golfo de México. Una gota de agua tarda alrededor de 90 días en fluir a lo largo del río, desde el lago Itasca en el noroeste de Minnesota, hasta el golfo de México.</p> <p>Este majestuoso río fluye a través de, o hace frontera con, diez estados. Entre las grandes ciudades construidas a orillas del <u>Río,</u> están</p> <p style="text-align: center;">150 words</p> <p>Minneapolis, Saint Louis, Memphis y Nueva Orleans.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El majestuoso río Mississippi* Guided reading level R (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué longitud tiene el río Misisipi? (*Literal*)  
 ¿De qué manera cambió al río Mississippi la llegada de los europeos? (*Inferential*)  
 ¿Por qué piensan que hay tantos gráficos en el libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Rescate en el Cañón Azul* Guided reading level R (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Víctor tocó a la puerta de Tammy. —¿Lista, Tammy? ¡Ya vámonos!</p> <p>Víctor miró su reflejo en la ventana, se limpió unas migajas invisibles de la chamarra y se ajustó la corbata. Tammy salió corriendo por la puerta, riendo. —Te puedo ver a través de la ventana, Víctor. ¡Se ve que te encanta ese uniforme!</p> <p>Víctor se avergonzó. —Sí, lo sé. Ya me acostumbraré. Tammy sonrió y negó con la cabeza. —Qué bien que estás tan emocionado. Recuerdo mi primer día como guardaparques. Fue estupendo.</p>				
5	<p>Tammy encontró las llaves del carro y bajó brincando las escaleras. La grava crujió bajo sus botas mientras caminaba al carro. Respiró profundo al ver el cielo azul a través de las nuevas hojas verdes. —Sí, creo que ya llegó la primavera —dijo mientras pateaba un montón de nieve dura—. ¡Por fin, un día tibio y soleado!</p>				
6	<p>—Me pregunto si hoy tendremos muchos visitantes —dijo— vacación te Víctor mientras arrancaban. 150 words</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Rescate en el Cañón Azul* Guided reading level R (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por qué Víctor tiene miedo a las alturas? (*Literal*)  
 ¿Por qué se cayó Jacob? (*Inferential*)  
 ¿Qué hace la autora para lograr que Víctor parezca un personaje “real”? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Nace un géiser* Guided reading level S (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Era temprano. Cata, la aspirante a guarda forestal, de repente se sentó en la cama. ¿Qué era ese ruido tan raro? Parecía un tren.</p> <p>—No puede ser un tren —pensó—. ¿Qué será?</p> <p>Se levantó de la cama de un salto y corrió afuera. A través de los arboles, vio una columna de vapor.</p> <p>¡Fuuu!</p> <p>—Es el Cazanubes. ¡Tengo que ir a verlo!</p> <p>El Cazanubes era el géiser más alto del parque nacional. Arenas Rosadas y, durante años, nadie lo había visto hacer erupción. El parque nacional tenía una inmensa área volcánica con cientos de géiseres y burbujeantes pozos de lodo ardiente.</p>				
5	<p>Cata se vistió de prisa, tomó su <i>walkie-talkie</i> y se lo colgó del cinturón. Ya estaba por salir cuando volvió sobre sus pasos y tomó la pistola de bengalas, algunas bengalas y una linterna. Se esforzaba por recordar su entrenamiento: estar preparados para cualquier emergencia. Encendió la linterna. <u>Muy bien.</u></p> <p style="text-align: center;">150 words</p> <p>Funcionaba.</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Nace un géiser* Guided reading level S (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Kate fue al paseo pasarela cerca del sendero de la colina? (*Literal*)  
 ¿Qué lección aprendió Cata la noche en que su amiga Diana se lastimó? ¿Por qué trató de bloquear este recuerdo? (*Inferential*)  
 ¿Haber hablado de una escena retrospectiva mejoró el libro? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Sobreviviente del terremoto* Guided reading level S (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Samuel cruzó velozmente la cancha con la pelota, esquivando a sus oponentes. Cuando vio un hueco, pateó al arco. La pelota pasó por arriba del portero. ¡Gol! Samuel agitó el puño en el aire. ¡Habían ganado! Sus compañeros corrieron a darle golpecitos en la espalda.</p> <p>—¡Bien hecho, Samuel! —gritó Pierre, un jugador del otro equipo—. Pero mañana jugamos la revancha.</p>				
5	<p>Samuel se limpió el sudor de la frente y miró colina abajo, hacia el mar y la ciudad de Puerto Príncipe. A pesar de la brisa marina, la camiseta húmeda se le pegaba al cuerpo. Tenía mucha sed.</p> <p>Con la pelota bajo el brazo, Samuel se despidió de Marcelo y José, sus compañeros de equipo. De camino a su casa, se le acercó su gran perro, Manno. Ladraba y movía la cola. Samuel se arrodilló y lo abrazó. Recordó el momento en que ese perro llegó a vivir <u>con</u> su familia, cuando era un cachorro flaco y asustado. Se habían conocido cinco años antes, justo después del terrible terremoto.</p> <p style="text-align: center; margin-left: 20px;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Sobreviviente del terremoto* Guided reading level S (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué estaba Daniel en Puerto Príncipe? (*Literal*)  
 ¿Por qué tenían Daniel y Samuel una relación fuerte? (*Inferential*)  
 ¿Piensan que basar historias en eventos reales las hace mejores? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Proteger al pueblo flechero* Guided reading level S (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En lugares remotos de distintas partes del mundo viven comunidades de personas que no tienen contacto con el mundo exterior. No tienen teléfonos, Internet, electricidad ni carros. No tienen dinero ni tiendas donde comprar comida. No tienen escuelas donde aprender, ni doctores que hagan cirugías en hospitales. Estos grupos se llaman “personas no contactadas” o aisladas.				
5	Un grupo de personas no contactadas, conocidas como los flecheros, vive en las profundidades del Amazonas, en Brasil. Este libro relata una expedición de tres meses para aprender sobre sus caminatas estacionales y así poder protegerlos del mundo exterior, y que sigan viviendo según sus costumbres.  Sydney Possuelo, activista brasileño, lideró esta peligrosa y ambiciosa misión. El periodista estadounidense Scott Wallace se unió a la expedición y documentó la aventura para que el mundo pudiera conocer a los flecheros. En este libro verás muchas de las fotos que Scott tomó durante su <u>épico viaje.</u>  150 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Proteger al pueblo flechero* Guided reading level S (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Cómo ayudó la expedición de Sydney Possuelo a proteger a los flecheros? (*Literal*)  
 ¿Por qué era tan peligrosa la expedición? (*Inferential*)  
 ¿Qué piensan que opinen de los autores sobre contactar tribus remotas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

# Record of Reading Behaviors

## *Rescate en el mar* Guided reading level S (40)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Nunca me gustó el agua. Aunque soy un buen nadador, la idea de estar en altamar me llena de temor. Así que cuando mamá y papá dijeron que el abuelo nos llevaría a Sophie, Peter y a mí a navegar una semana, no me gustó nada.</p> <p>—¿Me puedo quedar en la casa? —pregunté.</p> <p>—No, lo siento, Joe. Tu mamá y yo tenemos que viajar por trabajo —dijo papá—. El abuelo me llevaba a navegar cuando era pequeño y creo que unas vacaciones en el mar les divertirán.</p> <p>Sophie y Peter estaban emocionados. Peter tenía un año y medio más que yo, catorce. Él tenía muchas ganas de hacer esnórquel y Sophie quería ver una sirena, pero ella tenía solo ocho años. Su emoción por el viaje hacía que mi angustia se viera peor.</p> <p>—Si sabes que las sirenas no existen —dije, tratando de apagar la alegría de Sophie.</p>				
5	<p><u>En</u> cuanto llegamos al barco del abuelo, el Nimbus, me fui directito a la cabina.</p> <p>150 words</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Rescate en el mar* Guided reading level S (40)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- A Joe no le entusiasman las vacaciones en barco con el abuelo. ¿Comparten Sophie y Peter sus sentimientos? (*Literal*)  
 ¿Por qué Joe no quería ir a navegar de vacaciones? (*Inferential*)  
 ¿Parece real esta historia? Expliquen por qué piensan eso. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the child needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	