

Record of Reading Behaviors

Animales en peligro: El orangután Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En todo el mundo hay muchos animales en peligro de extinción. Según el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés), hay 50 especies de animales en vías de extinción o en peligro crítico de extinción. Los cuatro simios grandes (el gorila, el chimpancé, el bonobo y el orangután) están en esa lista.				
5	Los simios grandes están en vías de extinción debido a la pérdida de su hábitat por causa de actividades como la minería, la agricultura y la tala de árboles. El comercio ilegal de animales salvajes, las enfermedades y la caza furtiva también son parte del problema. Quedan pocos ejemplares y es muy posible que desaparezcan por completo.				
6	De los simios grandes, el orangután corre el riesgo mayor porque es el que está perdiendo su hábitat, la selva tropical, a gran escala. Se están talando grandes extensiones de selva a un ritmo alarmante. Sin su hogar en la selva tropical, el orangután no puede sobrevivir. <small>150 words</small> Pero esa no es la única causa de que haya menos orangutanes. Como pasa con todos los simios grandes, la caza y el comercio ilegal de mascotas son una amenaza.				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Animales en peligro: El orangután Guided reading level T (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué se llama a los orangutanes “jardinero de la selva”? (*Literal*)
 ¿Por qué es importante salvar a los orangutanes? (*Inferential*)
 ¿Qué recursos usó el autor para comunicar la información? ¿Qué lenguaje usó el autor? ¿Qué más podría haber hecho el autor para informar acerca de la grave situación de los orangutanes? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

La exploración de las islas Galápagos Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>En 1831, un buque de vela inglés llamado HMS Beagle inició un viaje de exploración de cinco años alrededor del mundo. Uno de los lugares que visitó fueron las remotas y apartadas islas Galápagos. La Línea Ecuatorial atraviesa estas islas ubicadas en el océano Pacífico, a más de 500 millas de la costa oeste de América del Sur.</p> <p>Las islas Galápagos están tan lejos de otras masas continentales que la vida silvestre está muy aislada del resto del mundo. En consecuencia, muchos de sus animales autóctonos son únicos, con características inusuales que no se ven en ningún otro lugar del mundo.</p>				
5	<p>A bordo del HMS Beagle viajaba el científico Charles Darwin. Darwin estudió la diversa y excepcional vida silvestre de las islas Galápagos. Reunió especímenes, hizo dibujos realistas y tomó notas sobre lo que observó.</p> <p>A bordo del barco viajaba también el marinero Syms Covington, que tenía apenas 16 años cuando el HMS Beagle zarpó en su viaje de cinco años.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

La exploración de las islas Galápagos Guided reading level T (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Sym no le contó al Sr.Darwin sobre el lagartos nadadores? (*Literal*)
 ¿Por qué tiene Syms tantas ganas de convertirse en el asistente de Charles Darwin? (*Inferential*)
 ¿Qué habrá necesitado saber el autor para escribir esta narración? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Recolectores de miel Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>El pueblo hadza, originario de Tanzania, en África, es una de las últimas comunidades cazadoras-recolectoras que quedan en el mundo. Son nómadas, es decir, no tienen un hogar permanente y se mueven de un lugar a otro en busca de alimento. Cazán animales, como jirafas, cebras, babuinos y aves, y recolectan frutas, bayas y nueces. La miel silvestre que recolectan de las colmenas representa una parte importante de su dieta. El problema es que las colmenas suelen estar escondidas en las copas de los árboles. El pájaro indicador ayuda a los recolectores a encontrar las colmenas. Cuando los hadza quieren encontrar una colmena, hacen un llamado especial y el pájaro indicador les responde. Silba y canta mientras los recolectores lo siguen hasta llegar a la colmena.</p>				
5	<p>Luego, los recolectores de miel abren la colmena y se llevan la miel de su interior. Mientras tanto, el pájaro indicador se queda <u>esperando</u> las sobras.</p> <p style="text-align: center;">150 words</p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Recolectores de miel Guided reading level T (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Dónde tiene lugar esta historia? (*Literal*)
 ¿Por qué fue difícil al principio que Koyobe y Jemma se hicieran amigos? ¿Por qué cambió eso? (*Inferential*)
 ¿Les gustan las historias basadas en información y lugares de la vida real? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Restaurar los arrecifes de coral Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Un animal más pequeño que un grano de arroz puede ser visto desde el espacio por un astronauta. ¿Cómo es posible? Ese animal es el coral, y aunque no sea mucho más grande que un ajonjolí, vive en colonias con millones de otros corales. Forman ciudades submarinas inmensas llamadas arrecifes, donde viven y encuentran refugio peces, tortugas y una gran diversidad de vida marina. Un arrecife de coral es un ecosistema muy importante y diverso. Los científicos calculan que la cuarta parte de las especies marinas vive en los arrecifes o sus alrededores. Eso es sorprendente porque los arrecifes ocupan menos del 0.1 por ciento del área del océano. También es la razón por la que su destrucción es preocupante. Dañar el lugar donde viven los corales afecta a la vida tanto del mar como de la tierra.</p>				
6	<p>Algunas personas piensan por error que los corales son plantas, porque <u>son</u> coloridos y no se mueven.</p> <p style="text-align: center;">150 words</p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Restaurar los arrecifes de coral Guided reading level T (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué son importantes los arrecifes de coral?
(Literal)
- ¿Por qué se culpa a la gente de gran parte de la destrucción de los arrecifes de coral?
(Inferential)
- ¿Cuál piensan que sea el punto de vista del autor sobre los arrecifes de coral? ¿Por qué piensan eso?
(Critical)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

La lucha por los derechos de los niños Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>El capataz de la fábrica cruzó sus fuertes brazos sobre el pecho y clavó la mirada en el hombrecito que tenía la cámara de fotos.</p> <p>—¿Qué cree que está haciendo aquí?</p> <p>—gruñó—. Tengo órdenes de no dejar entrar a agitadores a esta propiedad.</p> <p>El fotógrafo estaba acostumbrado a este tipo de “bienvenida” cuando trataba de entrar a lugares donde había niños trabajadores.</p> <p>—Le aseguro que no soy ningún agitador</p> <p>—dijo el fotógrafo, pero sabía muy bien que sus fotos armarían un revuelo. Trabajaba en secreto investigando empresas que usaban niños para hacer trabajos difíciles y peligrosos por unos pocos centavos al día.</p> <p>Como no tenía aspecto de agitador, logró convencer al capataz de que lo dejara entrar en la fábrica.</p>				
6	<p>Adentro encontró una gran habitación llena de niños que trabajaban con máquinas industriales. El aire estaba cargado de polvo y pelusas. Las ventanas estaban tan sucias que el <u>sol</u> de la tarde casi ni se veía. A los niños les costaba respirar y tosían.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

La lucha por los derechos de los niños Guided reading level U (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el NCLC empleó a Lewis Hine? (*Literal*)
 ¿Por qué tuvieron tanto éxito las fotos de Lewis Hine para ayudar a cambiar las condiciones del trabajo infantil? (*Inferential*)
 ¿Qué otro aspecto de la vida de Lewis Hine les gustaría leer? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

El notición Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¡Consiga aquí la última edición de <i>La Voz de Los Álamos</i>, recién salida de la imprenta!</p> <p>Joaquina agitaba un ejemplar de <i>La Voz de Los Álamos</i> frente a la gente que pasaba. Se puso unos cuantos ejemplares bajo el brazo y se detuvo un momento frente a la tienda antes de entrar.</p> <p>Cruzó la puerta y le preguntó al señor Bolaños:</p> <p>—¿Puedo dejar estos periódicos sobre el mostrador, por favor?</p> <p>El señor Bolaños giró la cabeza y frunció el ceño.</p> <p>—Mejor no —respondió—. Ocupan mucho espacio y la semana pasada el viento los tiró al piso. Tuve que levantarlos yo. —Miró hacia abajo y siguió abriendo cajas.</p> <p>—Bueno, gracias, señor Bolaños —refunfuñó Joaquina. Salió de la tienda arrastrando los pies.</p>				
5	<p>—¡Espérame, Mateo! —Joaquina vio a su amigo a la distancia. Estaba ocupado con su cámara. No iba a ningún lado sin la cámara colgada del cuello. Mateo se detuvo, dio media vuelta y levantó la cámara.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

El notición Guided reading level U (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- xxx (*Literal*)
 ¿Por qué sacaron conclusiones Joaquina y Mateo sobre el Sr. Bolaños? (*Inferential*)
 ¿Qué es una historia realista? Expliquen sus respuestas. (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Un líder improbable Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>El corazón me latía acelerado. Lo oía retumbar en mis oídos. Tenía la boca seca. Me faltaba la respiración. Y en mi estómago volaban miles de mariposas.</p> <p>¿Cómo me metí en esta situación? ¿Cómo podía yo, Mitchell Whitmore, de solo 12 años, participar en la reunión del consejo municipal de Glenville y dirigirme a un salón lleno de adultos?</p> <p>Tal vez me pueda ir... ¡Nadie lo notaría!</p> <p>Mis ojos recorrieron el lugar en busca de la salida.</p>				
5	<p>—¿Listo, Mitch? —La voz suave me devolvió de inmediato al presente. Tendría que retrasar mi plan... por el momento.</p> <p>Fijé una sonrisa de valor en mi rostro y contesté: — Sí, Iris. Iris me sonrió de vuelta. Me apretó la mano.</p> <p>Sí puedes, Mitchell Whitmore, me dije. ¡Claro que puedes! Respiré hondo varias veces mientras recordaba cómo llegué hasta aquí...</p>				
6	<p>Al sonar el timbre todos salimos del edificio de la escuela. —¡Oye, Mitchell, <u>ven</u> acá! —me llamó mi mejor amigo Zack.</p> <p style="text-align: center; margin-left: 100px;">150 words</p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Un líder improbable Guided reading level U (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Mitchell estaba nervioso? (*Literal*)
 ¿Por qué se enojó Mitchell cuando su mamá le preguntó si quería ser líder de su clase? ¿Por qué era Mitchell un líder “improbable”? (*Inferential*)
 ¿Es esta una historia realista? ¿Podría cambiarse en la vida real una decisión como esta? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Vivir con robots Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Incluso si nunca has ido al boliche, probablemente sabes que cuando una bola de boliche rueda por la línea y tira los pinos, un brazo mecánico aparece y los empuja. Luego bajan más pinos y se acomodan en su lugar listos para que los vuelvan a tirar.</p> <p>Pero ¿sabías que antes de que inventaran esas máquinas este trabajo lo hacían humanos? Se le pagaba a niños y hombres jóvenes para recoger los pinos caídos, regresar la bola al jugador y luego rápidamente levantar los pinos, listos para la siguiente. Era un trabajo cansado y peligroso, no les pagaban mucho y se desvelaban.</p>				
5	<p>Cuando en la década de 1940 se inventó el colocador automático de pinos, tuvo un éxito inmediato y ese trabajo humano dejó de existir. Los “chicos de los pinos” tuvieron que buscar otro trabajo. Este es un buen ejemplo de un trabajo humano reemplazado por la tecnología.</p> <p><u>Hoy</u> en día, la tecnología digital está cambiando el mundo y rápido.</p> <p><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Vivir con robots Guided reading level U (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué eran los “chicos de los pinos”? (*Literal*)
 ¿Por qué la gente confía en las computadoras, robots e inteligencia artificial? ¿Cómo podrá ser la inteligencia artificial en el futuro? (*Inferential*)
 ¿Cuál creen que sea la opinión de la autora sobre los robots y la inteligencia artificial? ¿Por qué piensan eso? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

La vida en los climas extremos Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>¿Alguna vez saliste un día de mucho frío y sentiste que te daban escalofríos y te rechinaban los dientes? Ese es el mecanismo de defensa del cuerpo contra las temperaturas muy bajas. Ayuda a que tu cuerpo mantenga el calor.</p> <p>En los días de mucho calor, tu cuerpo se empapa de sudor. Esa es la defensa del cuerpo contra las temperaturas muy altas. El sudor te ayuda a mantenerte fresco.</p>				
5	<p>El cuerpo humano es extraordinario. Como todos los mamíferos, los seres humanos pueden mantener su temperatura corporal a unos 98 grados Fahrenheit, tanto en los inviernos helados como en los veranos calurosos. Si la temperatura del cuerpo baja a menos de 93 grados Fahrenheit o sube a más de 104 grados Fahrenheit, las consecuencias pueden ser mortales.</p> <p>Las personas que viven en climas extremos deben mantener su temperatura corporal para sobrevivir.</p>				
6	<p>Las personas que viven en lugares muy fríos <u>o</u> visitan esos lugares deben tomar precauciones para sobrevivir.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

La vida en los climas extremos Guided reading level V (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo sobrevivieron al frío los indígenas del Ártico? (*Literal*)
 ¿Qué similitudes hay entre los inuit y los afar? (*Inferential*)
 ¿Qué quiere el autor que sepamos acerca de los climas extremos? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Rey por una semana Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¡Mi pirámide! —gritó el rey y quedó sentado de un brinco en su cama—. ¡Mi pirámide! ¡Es un desastre!</p> <p>La voz del rey tronó por todo el palacio. Un hombre alto entró a paso ligero por el pasillo de arenisca, seguido por una decena de sirvientes. A medida que se acercaban a la cama del rey, los sirvientes hacían reverencias y se tumbaban en el piso con los brazos extendidos. El hombre alto se mantuvo de pie y bajó la cabeza hacia el rey.</p> <p>—¿Qué es lo que ocurre, mi rey? —preguntó Menkhaf, soltando un leve suspiro.</p>				
5	<p>El rey parecía preocupado y tenía la frente empapada de sudor. Menkhaf empujó a uno de los sirvientes con el pie. El sirviente se levantó, se fue corriendo y regresó con una jarra de arcilla y una taza de cobre. Sirvió agua en la taza y, haciendo una reverencia, se la dio al rey.</p> <p>El rey la tiró con <u>un</u> manotazo. <small>150 words</small></p> <p>—¡Fuera! ¡Fuera, todos!</p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Rey por una semana Guided reading level V (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Quién es Menkhaf? (*Literal*)
 ¿Qué aprendió el rey al haber estado trabajando como albañil? (*Inferential*)
 ¿Mejóro la historia el hecho de haber incluido datos históricos? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Internet y privacidad Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>¿Alguna vez has puesto un letrero en tu puerta que diga: “No molestar”? Si es así, ¿por qué? ¿Querías que te dejaran en paz? A lo mejor no querías que supieran lo que estabas haciendo.</p> <p>Por la razón que sea, tu letrero indicaba que querías privacidad. Pero ¿te has puesto a pensar qué es la privacidad? ¿Y qué significa para ti?</p> <p>La privacidad significa cosas distintas para personas distintas. Para algunos, consiste en que te dejen en paz. Para otros, la privacidad tiene que ver con el anonimato; es decir, que la gente no sepa quién eres o qué haces.</p>				
6	<p>A veces, la privacidad tiene que ver con secretos. Algunas personas tienen diarios donde escriben sus pensamientos más íntimos: sus esperanzas, sueños, miedos y preocupaciones. Muchos consideran sus diarios algo privado y no los comparten.</p> <p>Pero, con los avances de la tecnología digital del mundo actual, ¿está cambiando la <u>definición</u> de privacidad?</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Internet y privacidad Guided reading level V (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la gente quiere privacidad? (*Literal*)
 ¿Por qué es peligroso compartir demasiada información privada en línea? (*Inferential*)
 ¿Cuál piensan que sea el punto de vista del autor acerca de la privacidad en Internet? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

El regreso del mamut lanudo Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>En pleno verano ártico, el sol nunca se esconde en el horizonte. Su círculo luminoso se queda en medio del cielo, como un halo sobre la Tierra. Hace 40,000 años, unos cazadores aprovechaban esos días de luz interminable para buscar una manada de mamuts. Un solo animal bastaría para alimentar a sus familias un mes. Si sobraba carne, la podían preservar y hacer cecina, un buen alimento durante el brutal invierno ártico. De cualquier modo, el mamut era una importante fuente de alimento para aquellos nómadas.</p>				
5	<p>En la distancia avistaron una manada de mamuts. Pastaban en las pocas matas que crecían en la tundra. Mientras corrían hacia la manada, los cazadores se separaron y se escondieron detrás de pequeños cerros. Al acercarse, vieron seis mamuts: cuatro adultos y dos crías. La caza de mamuts no era fácil. Los enormes paquidermos de largos colmillos afilados podían matar a una persona; <u>acercarse</u> a un mamut podía resultar fatal.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

El regreso del mamut lanudo Guided reading level V (50)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuál es el escenario en el Capítulo 1? (*Literal*)
 ¿Por qué piensa Neda que todavía existen los mamuts? (*Inferential*)
 ¿Podría haber sido real esta historia? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$